



















Inhaltsverzeichnis

Übersicht	3
1. Sozialverhalten	5
2. Lernverhalten (Arbeitsverhalten)	7
3. Mathematik	9
<i>Zahlen/ Operationen/ Daten/ Zufall/ Sachaufgaben</i>	<i>9</i>
<i>Größen und Messen</i>	<i>11</i>
<i>Raum und Form</i>	<i>13</i>
<i>Mathematische Begriffe</i>	<i>15</i>
4. Deutsch	17
<i>Sprechen, Zuhören</i>	<i>17</i>
<i>Schreiben und Sprachbetrachtung</i>	<i>19</i>
<i>Entwicklungsstufen des Schreiben-Lernens</i>	<i>21</i>
<i>Eigene Texte</i>	<i>22</i>
<i>Lesen</i>	<i>23</i>
<i>Dokumentation Lesetests</i>	<i>25</i>
<i>Entwicklungsstufen des Lesen-Lernens</i>	<i>26</i>
<i>Mein Antolin</i>	<i>27</i>
<i>Begriffe kennen</i>	<i>29</i>
5. Methodenkompetenz	31
6. Sachunterricht/ Themen und eigene Projekte	32
7. Ästhetische Bildung/ Fachbereich Kunst	33
8. Präsentationen	41
9. Leistungsportfolio - schriftliche Leistungen	42
10. Notizen	43
11. Zur Kenntnis genommen	46
Impressum	47

Übersicht

 ☺	Tage	Thema	Abschluss
			
			
			
			
			
			
			
			
			
			
			
			
			
			
			
			
			
			
			
			
			
			
			

=> Fortsetzung Übersicht

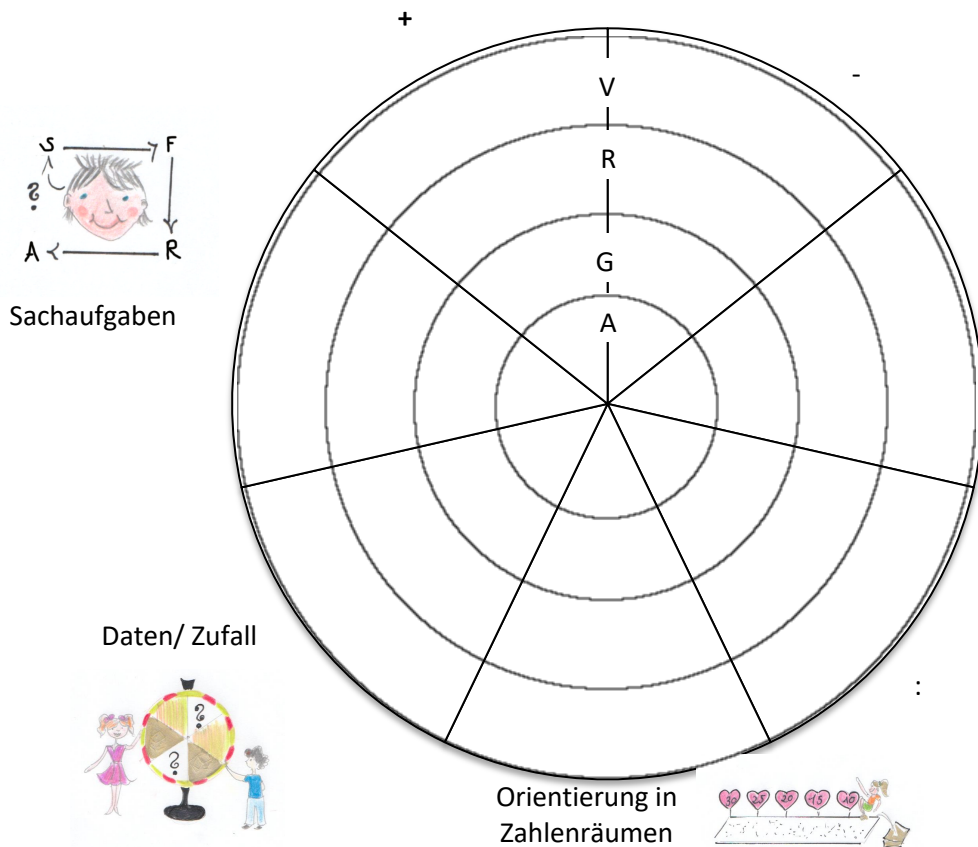
	Tage	Thema	Abschluss
			
			
			
			
			
			
			
			
			
			
			
			
			
			
			
			
			
			
			
			
			
			
			
			
			

Notizen Lerngespräch

Notizen Lerngespräch

3. Mathematik

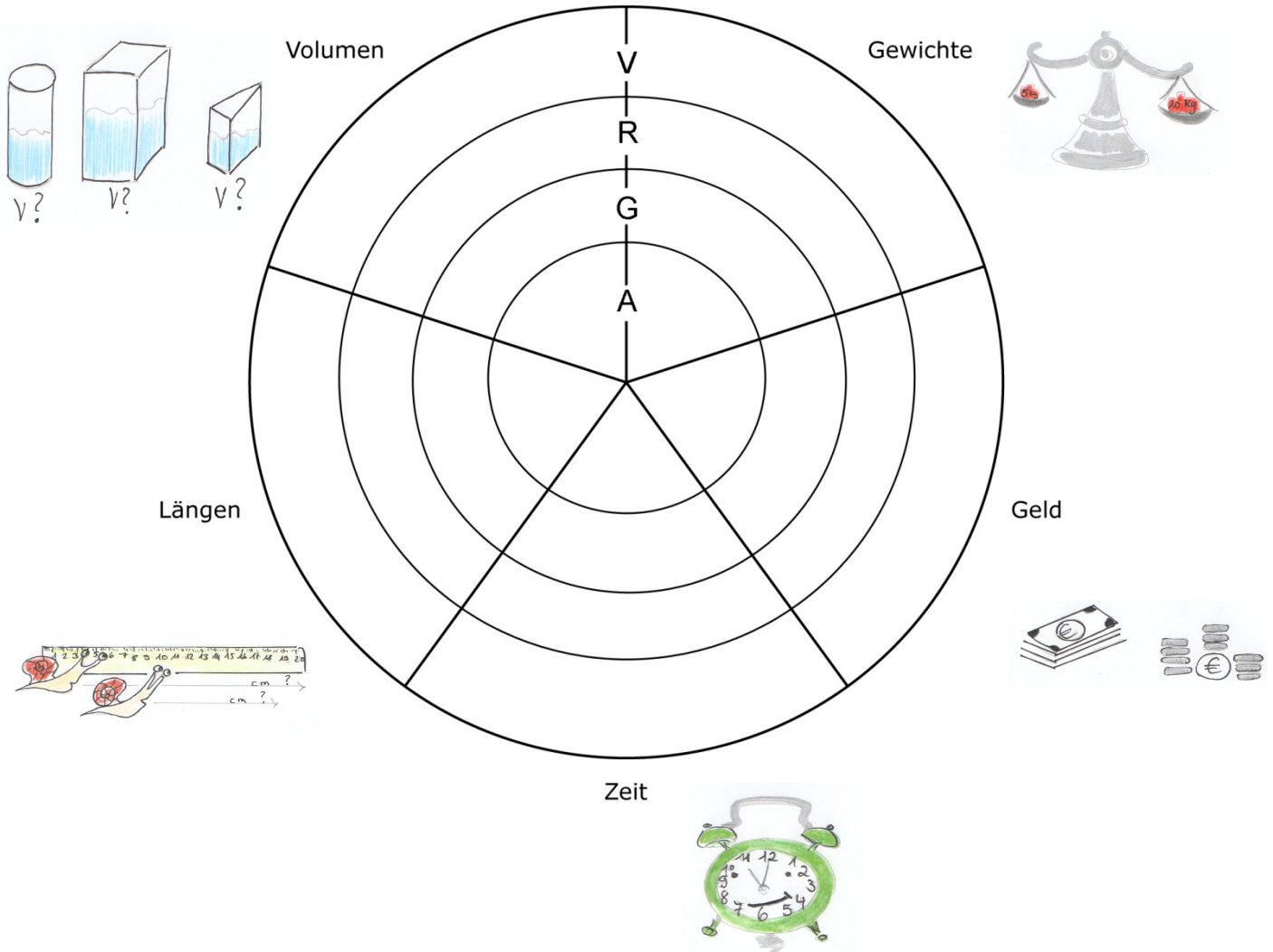
Zahlen und Operationen/ Daten/ Zufall



Operationen	A		G	R	V
+	mit Fingern bis 20		im Kopf 100er/ halbschriftlich, Tauschaufgaben/ Umkehraufgaben	schriftlich/ runden/ überschlagen	
-	mit Fingern bis 20		im Kopf 100er/ halbschriftlich, Tauschaufgaben/ Umkehraufgaben	schriftlich	
.	Prinzip des 1x1, Tauschaufgaben		1x1-Aufgaben rechnen und trainieren	1x1 sicher rechnen, Zehner 1x1	großes 1x1
:	Aufteilen/ Verteilen		als Umkehraufg. von Malaufgaben erkennen/rechnen	schriftlich	
Orientierung in Zahlenräumen	10er	20er	100er-Raum	1000er-Raum	Raum: Million
Zahlen schreiben	0-10	11-20	21-100	101-1000	1000-1 M
Bündeln/Zählen vorw./ rückw.					
Zahlenfolgen/muster					
Verdoppeln/ Halbieren					
Rechenstrategien					
Darstellungen von Zahlen	Ziffern Striche Bilder	Ziffern Striche Bilder	Ziffern/ Bilder Zahlenstrahl H Z E	Ziffern/ Bilder Zahlenstrahl T H Z E	Ziffern/ Zahlenstrahl M HT ZT T H Z E Diagramme
Daten /Zufall	Erste Erfahrungen mit Zufall (z.B. Würfeln...)		Ergebnisse darstellen/ Tabellen	Daten aus Tabellen/ Schaubildern lesen/ vermuten	Säulen/ Balkendiagramm, Wahrscheinlichkeiten; Kombinationsmöglichkeiten
Sachaufgaben	+/- zu Bildern finden		Rechengeschichten/ Begriffe klären	Skizzen anfertigen üben; Frage/ Rechnung/ Antwort Einführ.	S/ F/ R/ A sicher ; eigene Sachaufg. Rechenwege darstellen
Bemerkungen					

Notizen Lerngespräch/ Ziele

Größen und Messen

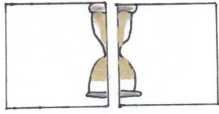


	A	G	R	V
Volumen	Mengen schätzen/ vergleichen/ wie viel passt wo rein	mit Messinstrumenten arbeiten; sortieren, ml/ L abmessen/ ablesen	ml/ l umwandeln, in Bezieh. setzen; Kommaschreibw./Bruchschreibweise	$\text{cm}^3/ \text{ml/ l}$ ausrechnen Knobelaufgaben
Gewichte	schätzen/ vergleichen Waagen ausprobieren	Waagen kennen; g/ kg ; nach Gewicht sortieren	g/ kg/ t ; umwandeln, Kommaschreibw./ Bruchschreibweise	Knobelaufgaben
Geld	Münzen/ Scheine (min. bis 100€)	alle ct/ € Beträge; +/ - ; Restgeld/ wechseln	Kommaschreibw., höhere Beträge +/ -/ wechseln/ umwandeln/ real. Einschätzung	Ausländisches Geld
Zeit	Zeitspannen schätzen, messen; vergleichen; Stoppuhr/Sanduhr; Tag/Monat/Jahr	digital/analog, versch. Uhren; volle Stunden; h/ min ; Kalender	h/ min/ s , Zeitsp. Zeitpunkt; Kommaschreibw.	Sekundenbereich sicher
Längen	schätzen, messen üben, 1m kennen	mm/ cm/ m ; Strecken abmessen und zeichnen; Beziehungen; ordnen/ vergleichen	km , umwandeln, in Bezieh. setzen; Kommaschreibw./ Bruchschreibweise	
Bemerkungen				

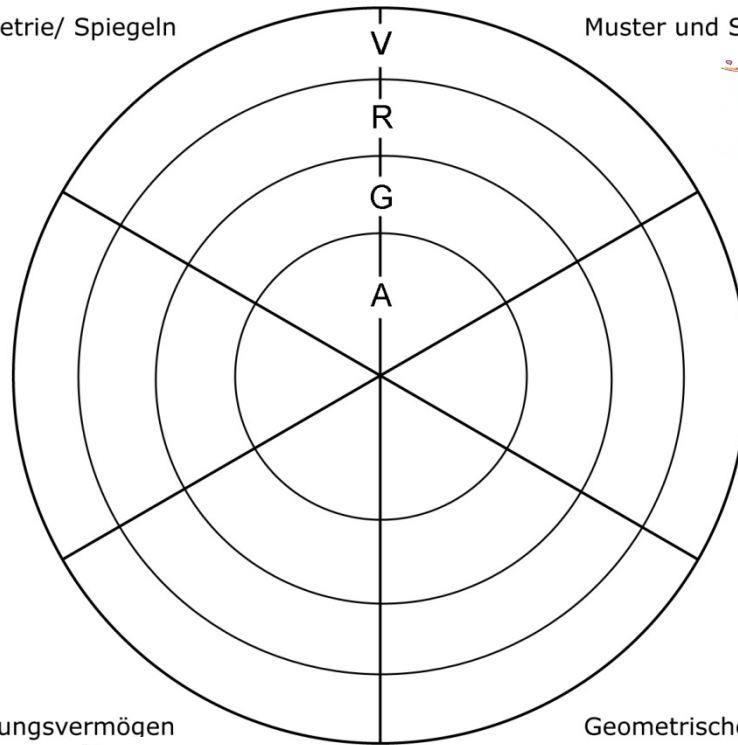
Notizen Lerngespräch/ Ziele

Raum und Form

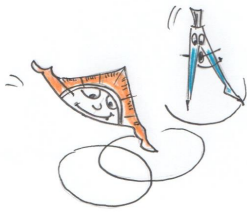
Symmetrie/ Spiegeln



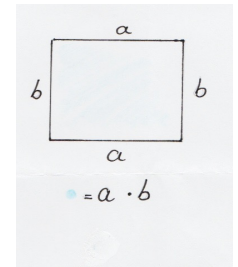
Muster und Strukturen



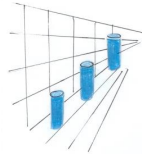
Geodreieck und Zirkel



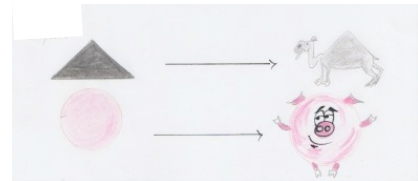
Geometrische Formen/
Flächeninhalt



Räumliches Vorstellungsvermögen



Geometrische Körper



	A	G	R	V
Symmetrie/ Spiegeln	mit Spiegel, ausprobieren, Spiegelbilder, falten	Symmetrien entdecken, Symmetrieachsen finden, Spiegelbilder auf Karo	symmetr. Muster zeichnen, mehrfarbig/ Achsensymmetrie	Punktsymmetrie/ Drehsymmetrie sicher
Muster und Strukturen	Muster/ Formen legen/ nachlegen; fortsetzen	Muster nach Anleitung; anspruchsvolle Muster fortsetzen, Pentominos	eigene Muster; Gesetzmäßigkeiten von Mustern erkennen	
Geometrische Formen/ Flächeninhalt	Formen entdecken, Kreis, Viereck, Dreieck	versch. Vierecke, neue Formen kennen, zeichnen	Flächen/ Umfang berechnen	Flächenformeln ableiten
Geometrische Körper	verschiedene Körper nachkneten, erkennen; mit Körpern bauen, Raumorientierung	Merkmale und Eigenschaften bestimmen, Namen zuordnen; nach Plänen mit Körpern bauen	Körper dreidimensional zeichnen; Körpernetze; Aussagen über Merkmale prüfen, bewerten; Fachbegriffe	
Räumliches Vorstellungsvermögen	Würfelbauten, Tangram u.a.; Raum-Lage Beziehungen erfahren, Origami	nach Bauplänen bauen/falten; Raum/ Lage benennen: oben/ unten/ re/ li/ neben/ hinter., einfache Karten/ Wege	eigene Baupläne; Himmelsrichtungen; Kartenverständnis; Wege/ Lagebeziehung anhand von Plänen	
Geodreieck und Zirkel	Umgang mit Zirkel, Muster/ Kreise	Radius, Durchmesser, Mittelpunkt, Kreislinie/ Beziehungen zueinander	mit Geodreieck/ Zirkel zeichnen nach Angaben; rechter Winkel; Senkrechten, Parallelen; konstruieren	Winkel messen und bestimmen können
Bemerkungen				

Notizen Lerngespräch/ Ziele

Mathematische Begriffe kennen

Zahlen und Operationen:

Addition	Summand	Summe	Subtraktion	Minuend	Subtrahend	Differenz
Multiplikation	Faktor	Produkt	Division	Dividend	Divisor	Quotient

Längen:

Millimeter mm	Zentimeter cm	Dezimeter dm	Meter m	Kilometer km
-------------------------	-------------------------	------------------------	-------------------	------------------------

Gewichte:

Gramm g	Kilogramm Kg	Tonne t		Cent ct	Euro €
-------------------	------------------------	-------------------	--	-------------------	------------------

Geld:

Zeit:

Sekunde s	Minute min	Stunde h
---------------------	----------------------	--------------------

Volumen:

Liter l	Milliliter ml	Kubikzentimeter* cm³	Kubikmeter m³
-------------------	-------------------------	---	------------------------------------

Raum und Form:

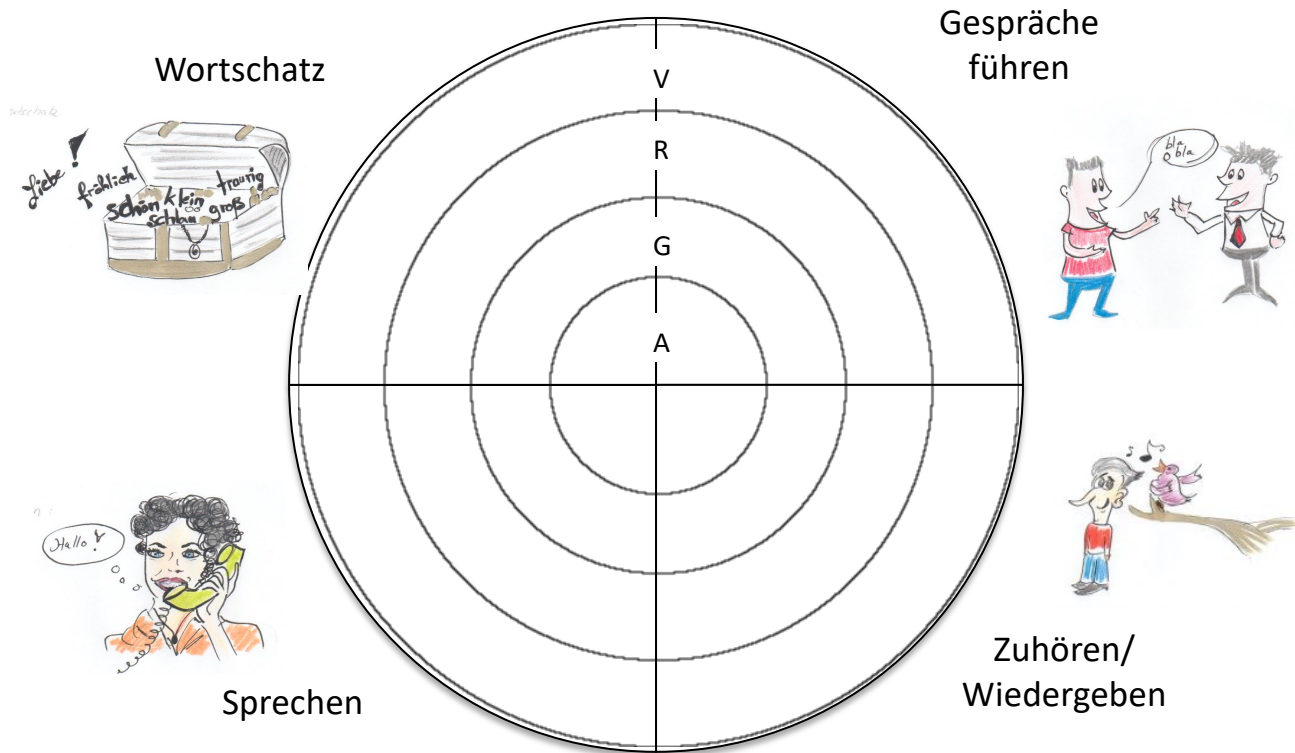
Geometrische Formen	Kreis	Dreieck	Viereck	Quadrat	Rechteck	Vieleck
Raute*	Drachen*	Parallelogramm*	Trapez*	Seite	Fläche	Umfang
Flächeninhalt	Quadrat-zentimeter* cm²	Quadratmeter m²	Quadratkilo-meter* km²			
Geometrische Körper	Würfel	Quader	Kugel	Zylinder	Kegel	Pyramide
Pyramidenstumpf*	Säule					

Gerade	Strahl	Strecke	waagrecht	senkrecht	parallel	diagonal
rechter Winkel	Schnittpunkt	Mittelpunkt	Radius	Durchmesser	symmetrisch	Spiegelachse

Notizen Lerngespräch/ Ziele

4. Deutsch

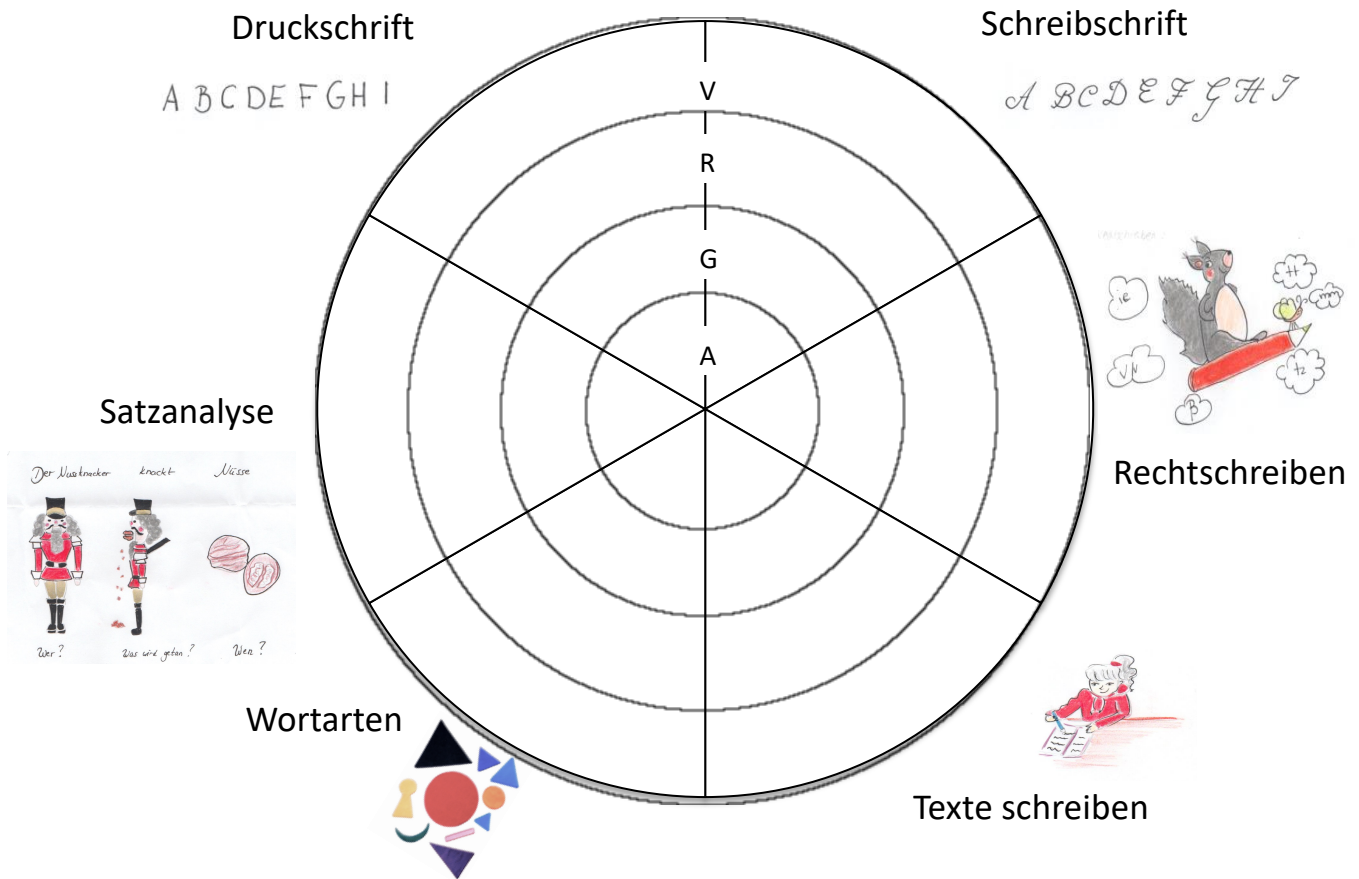
Sprechen, Zuhören



	A	G	R	V
Gespräche führen	Kennt Gesprächsregeln melden, abwarten, zuhören, antworten auf Fragen	Hält Gesprächsregeln ein, erzählt aus eigenem Antrieb	Bleibt beim Thema, fragt, argumentiert, bezieht sich auf andere, bringt eigene Beiträge ein	Diskussionen leiten, Streit schlichten
Zuhören, Wiedergeben	Beim Vorlesen und Erklären zuhören	Fragen zum Gehörten stellen und beantworten	Arbeitsanweisungen verstehen und umsetzen, kleine Texte mit eigenen Worten nacherzählen	Komplexen gesprochenen Vorträge folgen, in eigenen Worten wiedergeben und Fragen dazu beantworten
Sprechen	verständlich	Zusammenhängend in aufeinander bezogenen Sätzen	grammatikalisch korrekt und in angemessener Lautstärke	In hochdeutscher Sprache
Wortschatz	gering	durchschnittlich	umfangreich	überdurchschnittlich
Bemerkungen				

Notizen Lerngespräch/ Ziele

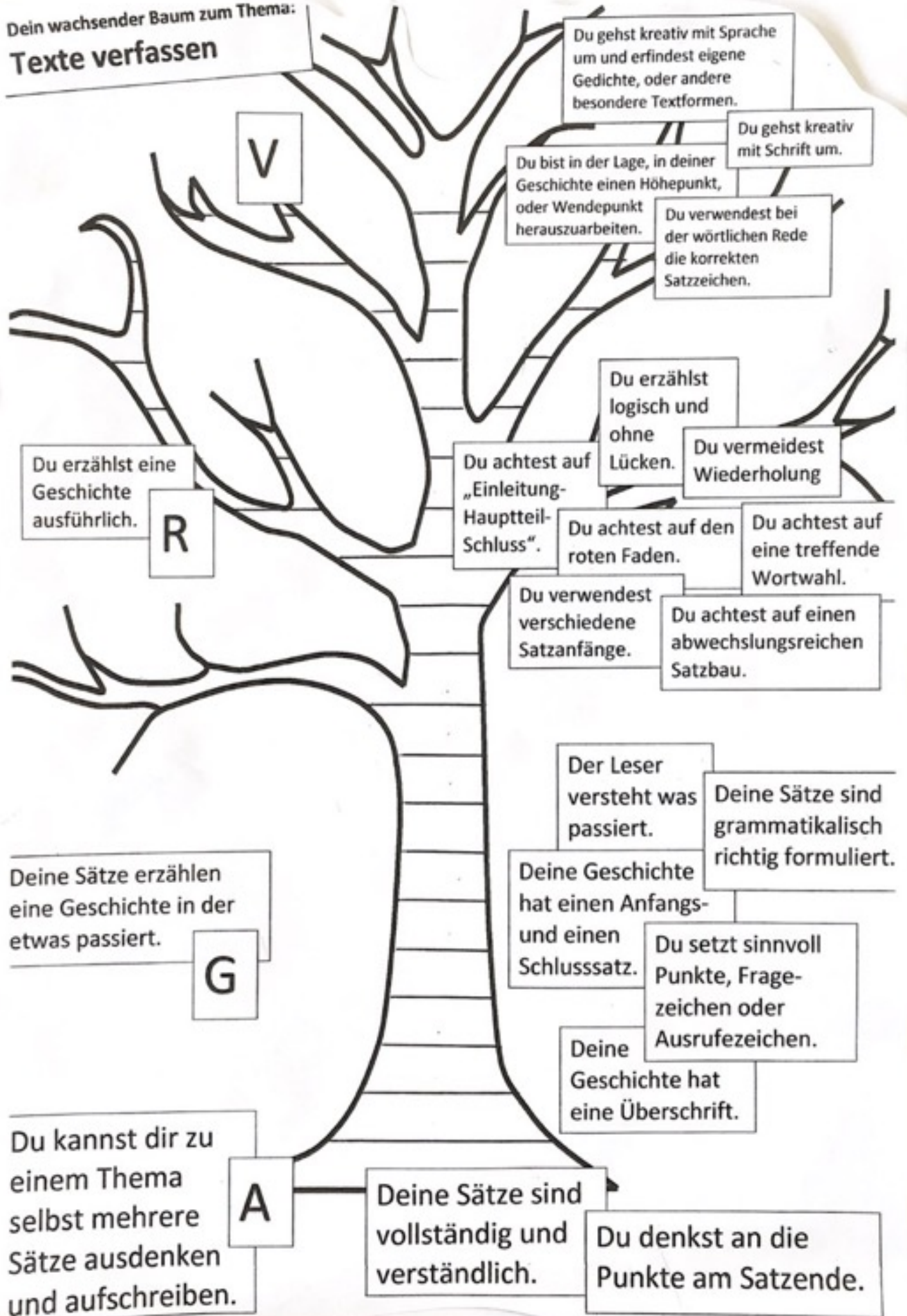
Schreiben und Sprachbetrachtung



	A	G	R	V
Druckschrift	Einige Buchstaben	Alle Groß- und Kleinbuchstaben	Alle Buchstaben formgetreu	
Schreibschrift	Verwendet erste Buchstabenverbindungen	Kann Wörter in Schreibschrift schreiben.	Kann Texte in Schreibschrift schreiben.	Andere Schriftarten anwenden, Kalligraphie
Rechtschreiben	Skelettartige Worte (Stufe 1-3)	Lautgetreue Wörter richtig schreiben (Stufe 4)	Kennt Strategien und kann sie anwenden (Stufe 4+5)	Strategien und Techniken automatisiert einsetzen (Stufe 6)
Texte schreiben	Erste eigene Worte aufschreiben	Schreibideen entwickeln, eigenen Gedanken schriftlich festhalten	Eigene Texte verfassen (siehe Baum)	Texte alleine und in Schreibkonferenzenüberarbeiten können und verschiedene Textarten beherrschen
Wortarten	Nomen/ Begleiter	Verb/ Adjektiv	Pronomen	Konjunktion und andere Wortarten
Satzanalyse	Aussagesatz mit Punkt	! ! ?	Einfache Satzzerlegung (Subjekt, Prädikat)	Komplette Satzzerlegung (mit Objekten)
Bemerkungen				

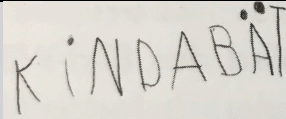
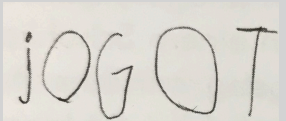
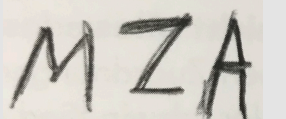
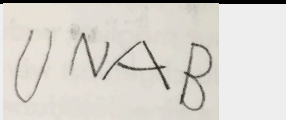

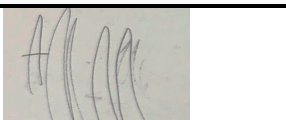
Notizen Lerngespräch/ Ziele

Dein wachsender Baum zum Thema:
Texte verfassen

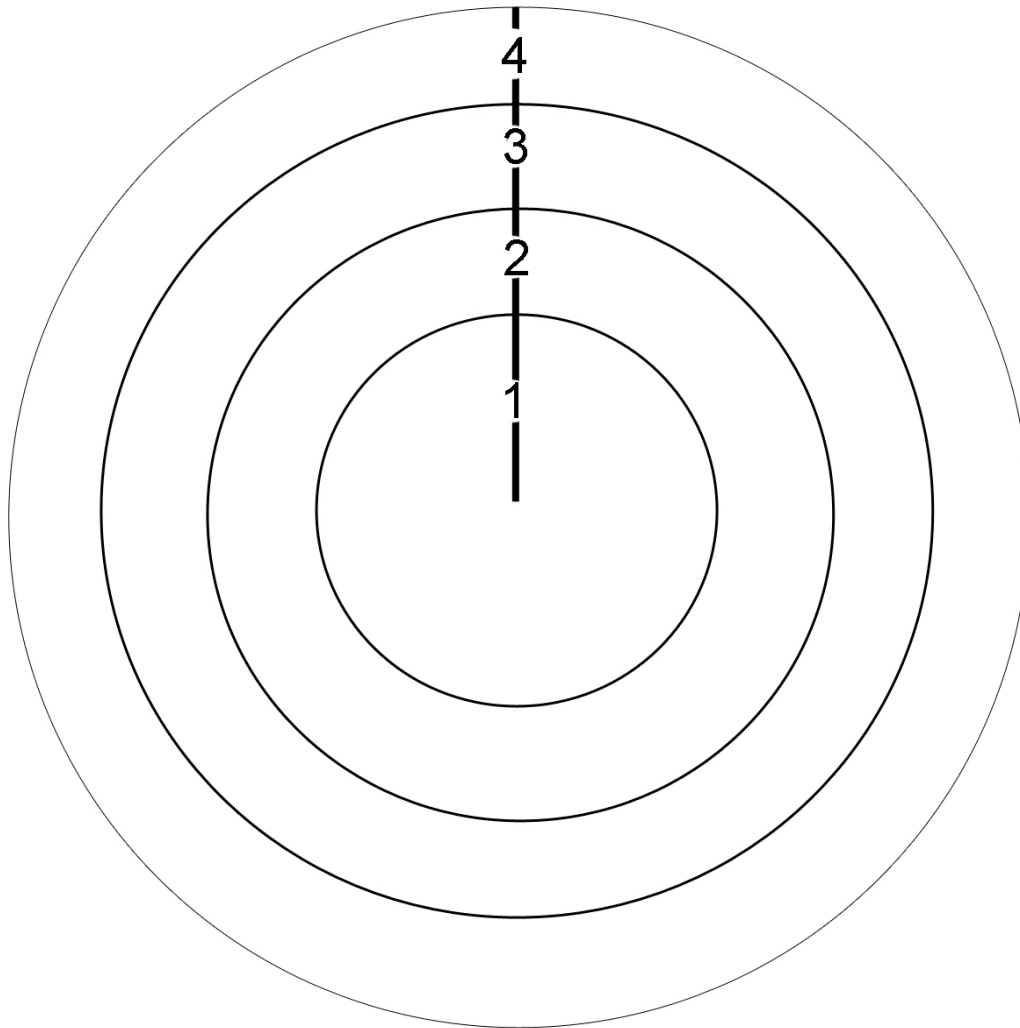


Notizen Lerngespräch/ Ziele

Entwicklungsstufen des Schreiben-Lernens (nach R. Valtin)

Entwicklungsstufen SCHREIBEN	Beispiel	Inhalte	Stand
Stufe 6 (Übergang zur entwickelten Rechtschreibfähigkeit)		Übergang zur entwickelten Rechtschreibfähigkeit	
		Anwendung der Rechtschreibung auf den überwiegenden Teil des Textes, je nach Konzentration u. Stressfähigkeit	
	<i>Im Sommer lese ich heufig.</i>	Sensibilisierung für Rechtschreibung festigt sich	
Stufe 5 (Phonetische Umschrift und erste Verwendung orthografischer Muster)	<i>Der Hund ligt im Waser</i>	Erstes Anwenden von ‚richtig‘ geschriebenen Wörtern aus der „Erwachsenenschrift“	
	<i>Dea Hunt bält</i>	Korrekte Benutzung von Klein- u. Großbuchstaben (nicht mehr im Wort gemischt)	
Stufe 4 (Phonetisches Verschriften)		Abbild aller zu hörenden Laute; Benutzung von Klein- und Großbuchstaben noch gemischt	
	<i>Kinderbett</i>	Abbild aller zu hörenden Laute; Orientierung an der eigenen Aussprache (Umgangssprache) mit Abgrenzung zwischen Wörtern/ Blockschrift	
		Abbild aller zu hörenden Laute; Orientierung an der eigenen Aussprache (Umgangssprache) o. Abgrenzung zwischen Wörtern/ Blockschrift	
Stufe 3 (Halbphonetisches Niveau)		Silben werden wenigstens durch einen Buchstaben markiert; noch viele Auslassungen, keine Trennung zwischen Wörtern => noch Blockschrift	
	<i>Messer</i>	Wiedergabe der wichtigsten Laute; noch viele Auslassungen, keine Trennung zwischen Wörtern => noch Blockschrift	
Stufe 2 (Vorphonetische Stufe)		Wiedergeben von einzelnen Lauten mit Auslassungen (meist noch in Blockschrift)	
	<i>Hubschrauber</i>	Akustische Wahrnehmung und Differenzierung von Lauten; Erkennen, dass Laute Buchstaben zugeordnet werden	
Stufe 1 (Willkürliche Schreibung)		Schreiben von Buchstaben oder buchstabenähnlichen Zeichen ohne Bedeutung zur Lautung der Wörter	
	<i>Apfel</i>		
Stufe 1 (Willkürliche Schreibung)			
	<i>Brot</i>		

Notizen Lerngespräch/ Ziele



Lesekompetenz- stufe 1

(Nutzung im Text enthaltener Informationen)

Wiedergabe einzelner Informationen, die dem Text direkt zu entnehmen sind. Das sind z.B. Zahlen, Namen und Geschehnisse, die im Text angegeben sind.
=> Informationen ermitteln (Reproduktion)

Lesekompetenz- stufe 2

Wiedergabe weitergehender Informationen, die dem Text indirekt zu entnehmen sind, Sinnzusammenhänge werden erfasst und einfache Schlussfolgerungen gezogen.

=> weitergehende Informationen erfassen, einfache Schlussfolgerungen ziehen (Deduktion)

Lesekompetenz- stufe 3

(Heranziehen externen Wissens)

Interpretation und komplexe Schlussfolgerungen sowie deren Begründungen aus dem Text heraus. Es wird eine eigene Meinung gebildet und begründet. Das Gelesene wird mit eigenen Gedanken verknüpft.

=> textbezogenes Interpretieren (Interpretation)

Lesekompetenz- stufe 4

Prüfung und Bewertung von Inhalt und Sprache. Es wird eigenes Wissen in die Reflexion eingebracht und verknüpft. Gestaltungsmerkmale werden erkannt.

=> textbezogenes Reflektieren und Bewerten (Reflexion)

Entwicklungsstufen des Lesen-Lernens (nach R. Valtin u.A.):

Entwicklungsstufen	Inhalte	Stand
Stufe 7 (Lesekultur)	Vorlesen Kann ungeübte längere Texte vorlesen und dabei den Sinn erfassen.	
	Kann geübte kurze Texte flüssig vorlesen und den Sinn erfassen.	
Stufe 6 (Automatisierung und Hypothesenbildung)	Automatisiertes Lesen Kann sich auf den Inhalt des gelesenen Textes einlassen, baut Erwartungen über die Weiterführung des Satzes auf; grammatikalisch u. inhaltlich passende Wörter werden schnell erkannt und gelesen.	
	Übersetzung der Buchstaben u. längere Buchstabenverbindungen erfordern weniger Aufmerksamkeit; Lesevorgang wird langsam automatisiert	
	Das gelesene Wort wird langsam u. leise erlesen, dann „springt“ das Wort das Kind an, es kann das Wort mit einer Bedeutung füllen; noch langsam	<i>Lesestempel:</i>
Stufe 5 (Fortgeschrittenes Erlesen)	Fortgeschrittenes Lesen Erlesen erfordert noch sehr viel Aufmerksamkeit und Zeit. Lernt längere Buchstabenverbindungen/ Silben/ Endungen zu erkennen und zu verwenden.	
Stufe 4 (Buchstabenweises Erlesen)	Buchstabenweises Erlesen Kennen der meisten Groß- und Kleinbuchstaben; lesen nicht immer mit Sinnverständnis	
Stufe 3 (Benennen von Lautelementen)	Benennen von Lauten Anfang der Buchstaben-Lautbeziehung; erraten von Wörtern anhand des Anfangsbuchstabens	
Stufe 2 (Naiv-ganzheitliches Lesen)	Erraten von Wörtern Noch keine Einsicht in die Buchstaben-Laut-Beziehung, erraten der Wörter	



www.antolin.de
© Westermann Gruppe
Illustration: Iris Blanck

Fortsetzung Antolin



Fortsetzung Antolin



Fortsetzung Antolin



Begriffe kennen

Buchstabe	Laut	Selbstlaut (Vokal)	Mitlaut (Konsonant)	Umlaut	Silbe	Vorsilbe	Nachsilbe
------------------	------	--------------------	---------------------	--------	-------	----------	-----------

Wortarten:

Artikel	bestimmter Artikel	unbestimmter Artikel	Nomen	Singular	Plural	Pronomen
Verb	Grundform (Infinitiv)	Vergangenheit (Präteritum/ Perfekt)	Gegenwart (Präsens)	Zukunft (Futur I)		
Adjektiv	Steigerungsformen					
Binde- wort						
Wort	Wortstamm	Wortbaustein	Wortfeld	Wortfamilie		

Grammatik:

Satzglieder	Subjekt	Prädikat	Objekt
Wer-Fall	Wessen-Fall	Wem-Fall	Wen-Fall

Satzzeichen/Satzarten:

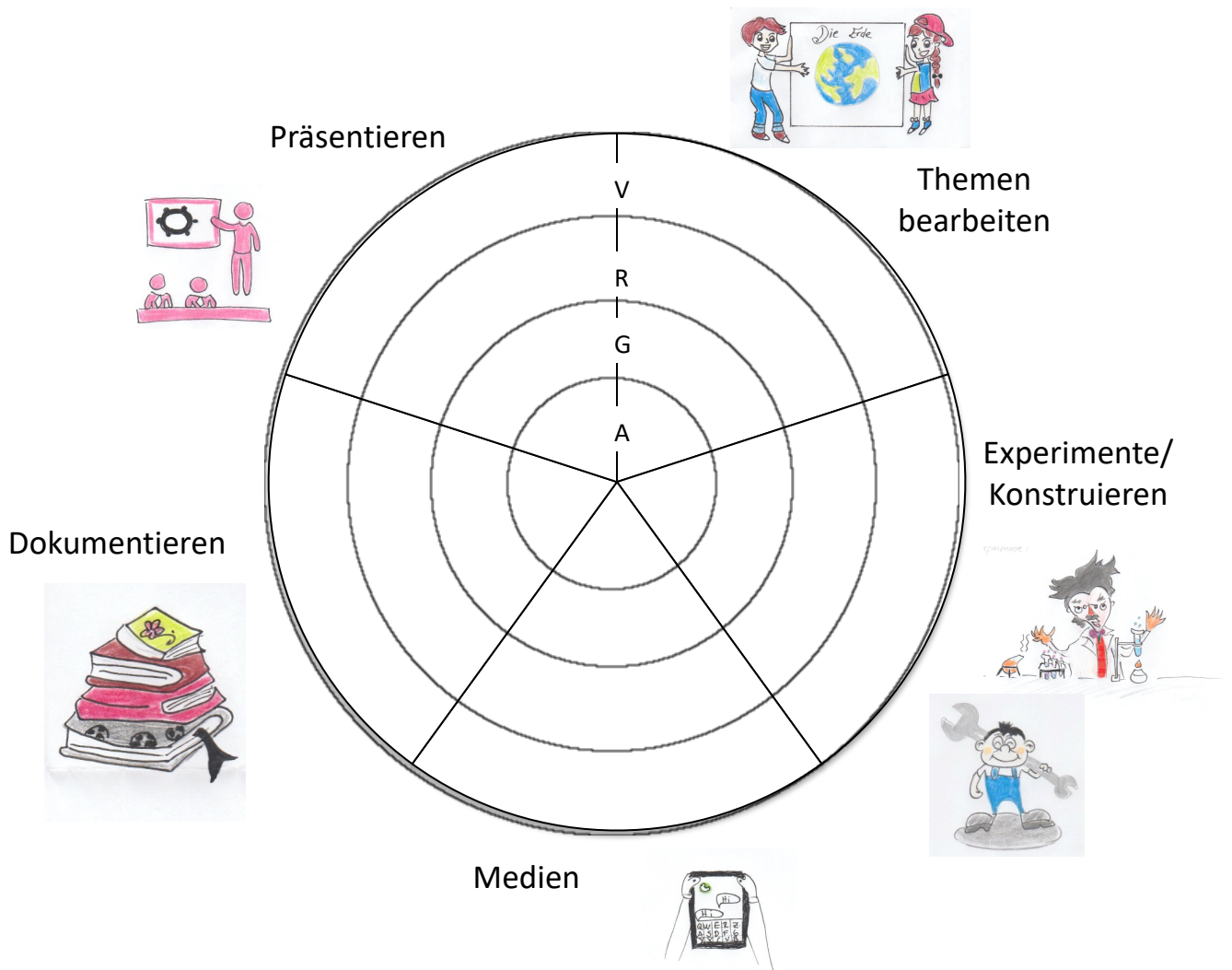
Punkt .	Fragezeichen ?	Ausrufezeichen !	Doppelpunkt :	Komma ,	Redezeichen : „ “
Aussagesatz	Fragesatz	Ausrufesatz			

Textarten kennen

Märchen	Sagen	Fabeln	Gedicht	
Erzählung	Beschreibung	Bericht	Sachtext	szenischer Text

Notizen Lerngespräch/ Ziele

5. Methodenkompetenz



	A	G	R	V
Themen bearbeiten	Themenbezogenes Sortieren, Klassifizieren, Unterscheiden und Beobachten	Einfache Informationen zum Thema herausfinden	Die relevanten Informationen zum Thema herausfiltern und zusammenfassen	Vertiefendes Wissen und Fachkenntnisse erwerben
Experimentieren/ Konstruieren	Ausprobieren und Veränderungen feststellen	Arbeitsplatz vorbereiten und Experiment durchführen/ Konstruktion bauen mit und ohne Anleitung	Selbstständig Experimente/ Konstruktionen entwickeln oder Anleitung lesen, verstehen und umsetzen	Komplexe Experimente/ Konstruktionen entwickeln um eigene Fragen zu erforschen (Hypothesenbildung, Experiment, Ergebnisfeststellung, Veränderung)
Medien	Umgang mit Lernprogrammen, Touchpad und Tastatur	Computer bedienen, Lernwerkstatt, Blitzrechnen, Antolin, Bildersuche, Digitalkamera	Word (öffnen, speichern, drucken, Seite gestalten). Bing, Wikipedia, Google Translate	Powerpoint, Trickfilme, Audacity, programmieren (Calliope), AV-Technik, Videokamera
Dokumentieren	Bilder malen und Worte dazu schreiben	Bild/ Wort kombinieren und in Form von Plakaten, Büchern oder Ähnlichem festhalten	Texte schreiben, Abläufe festhalten, Diagramme und Tabellen erstellen	Eigene Form der Dokumentation passend zum Thema erstellen
Präsentieren	Zeigen oder vorlesen von Arbeitsergebnissen	Anhand der eigenen Dokumentation ein Thema vorstellen	Eine geübte Präsentation mit klarem Aufbau und Ablauf mit Hilfsmitteln (Karten, Gegenstände oder Ähnliches) durchführen	Eine frei vorgetragene Präsentation unter Verwendung verschiedener Medien/ Gegenständen passend zum Thema vorstellen
Bemerkungen				

Notizen Lerngespräch/ Ziele

6. Sachunterricht/ Themen und eigene Projekte

- regelmäßiger Bestandteil im Schulalltag Projekte im Klassenverband SU-Raum/ Leseraum

<p><u>Gesellschaft u. Politik</u></p> <ul style="list-style-type: none">◇ Regeln◇ Demokratie entwickeln (Schülerkonferenzen)◇ Schülersprecherrat◇ Klassenrat◇ Dienste <input type="checkbox"/> Verkehrserziehung, Fahrradprüfung	<p><u>Raum</u></p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> unsere Gemeinde<input type="checkbox"/> Hessen<input type="checkbox"/> Kartenverständnis, Kompass Himmelsrichtungen (auch Matheraum) <input type="checkbox"/> Deutschland/ Europa<input type="checkbox"/> andere Kulturen
<p><u>Geschichte</u></p> <ul style="list-style-type: none">◇ Wochentage, Monate◇ Jahreszeiten, Jahreslauf◇ Kalender <input type="checkbox"/> Entstehung der Erde	<p><u>Experimente</u></p>

Tiere, Pflanzen und Pilze

- Wattenmeer
- Apfel

- Wald
- Aufbau/ Wachstum der Pflanze

Mensch

- Zähne
- Sexualkunde

- Ernährung

Technik

- Stromkreis

Naturphänomene

- Wetter/ Wetterdienst

- Wasser
- Feuer
- Eigenschaften von Stoffen
- Wasserkreislauf

7. Ästhetische Bildung/ Fachbereich Kunst

<u>Malen</u>	<u>Zeichnen</u>
<u>Schrift/Schreiben</u>	<u>Drucken</u>
<u>Umgang mit Kunst</u>	<u>Darstellendes Spiel/Aktion</u>

Collage/Montage

Wahrnehmung/Experiment

Textiles Gestalten

Plastisches Gestalten

Themenbereiche:

Ich und andere (1)

Essen,Trinken (2)

Kleidung,Verkleidung,Schmuck (3)

Spiele, Spielzeug (4)

Geschichten/Märchen/Comics (5)

Medien (6)

Meter Natur, Umwelt (7)

Bemerkungen

10. Notizen